

Pérdida de memoria:

evaluación en la práctica primaria

Bruce E. Robinson, doctor en Medicina y maestro en Salud pública

Patricia Barry, doctora en Medicina y maestra en Salud pública

Kit de materiales 1

Proyecto de educación para el médico de atención primaria

Fundación John A. Hartford y
The American Geriatrics Society

1999

En la medida que las nuevas investigaciones y la experiencia clínica amplían nuestro conocimiento de medicina, se requieren cambios en los tratamientos y en las terapias medicamentosas. Esta publicación tiene por único objetivo facilitar el libre flujo de información de interés para la comunidad médica dedicada a la atención de los adultos mayores.

Este kit de materiales contó con el financiamiento de la Fundación John A. Hartford de la ciudad de Nueva York en forma de una donación a la American Geriatrics Society para apoyar el proyecto (1998 a 2001) titulado *Cómo mejorar la atención geriátrica mediante la educación de médicos de atención primaria*.

Los autores, la American Geriatrics Society o la Fundación John A. Hartford no asumen responsabilidad alguna por cualesquiera lesiones o daños a personas o a la propiedad, respecto de la responsabilidad de productos, negligencia, garantía o que de otra forma deriven del uso o aplicación de algún método, producto, instrucción o idea contenidos en este kit de materiales.

La American Geriatrics Society o la Fundación John A. Hartford no otorgan garantías, ratifican ni afirman de manera alguna, ya sea explícita o implícitamente (se excluye específicamente lo relacionado con garantías, comerciabilidad o salud para un fin determinado) respecto de cualquier información contenida en el presente. Se debe obtener una verificación independiente de cualquier diagnóstico, tratamiento o uso de medicamentos o dosificación. No se debe realizar ningún examen o procedimiento a menos que, a juicio de un médico calificado independiente, se justifique en virtud de los riesgos implícitos.

La inclusión de información de productos en esta publicación no constituye una garantía, afirmación ni respaldo por parte de la American Geriatrics Society o la Fundación John A. Hartford respecto de la calidad, valor, seguridad, efectividad o utilidad de dicho producto o cualquier reclamo efectuado en relación con dicho producto por su fabricante o un autor.

Este documento es de dominio público y se puede utilizar o reimprimir sin autorización especial, excepto los materiales con derechos de propiedad intelectual señalados como tales, para los cuales se prohíbe su reproducción posterior sin la autorización específica del propietario de dichos derechos.

Jefes del proyecto

Directora

Patricia P. Barry, doctora en Medicina
y maestra en Salud pública

Director adjunto

Bruce E. Robinson, doctor en Medicina
y maestro en Salud pública

Comité Directivo

Lanyard K. Dial, doctor en Medicina
William J. Hall, doctor en Medicina
Jocelyn Lockyer, master en
Administración sanitaria
David B. Reuben, doctor en medicina

Junta de asesoría educativa

Sharon Brangman, doctora en Medicina
Jan Busby-Whitehead, doctora
en Medicina
James T. Pacala, doctor en Medicina y
maestro en Ciencias
Jill Rhymes, doctora en Medicina
Rhoda Pomerantz, doctora en
Medicina y maestra en Salud pública

American Academy of Family Physicians

Norman B. Kahn, hijo, doctor en Medicina

Facultad de expertos

Lisa Granville, doctor en Medicina
Mary Elizabeth Roth, doctora en Medicina
Glenda R. Westmoreland, doctora en
Medicina y maestra en Salud pública
James T. Pacala, doctor en Medicina,
maestro en Ciencias

Sarasota Geriatrics Initiative

George Bishopric, doctor en Medicina

American Society of Internal Medicine

Phylliss Cobb
Duncan Finlay, doctor en Medicina
Gerald John, doctor en Medicina
Kenneth Kiehl, doctor en Medicina
Kevin O'Neil, doctor en Medicina
David R. Stutz, doctor en Medicina

American College of Physicians

Herbert Waxman, doctor en Medicina
Joanne McLoughlin

Personal del proyecto

Gerente del proyecto

Nancy L. Renick, master en Ciencias,
especialista en educación para
la salud

Asistente administrativa

Ellen S. Baumritter

Fundación John A. Hartford

Christopher Langston, doctor en Filosofía

American Geriatrics Society

Linda Hiddemen Barondess,
Vicepresidente ejecutiva
Patricia Connelly
primera directora de Proyectos
especiales y educación
Nancy Lundebjerg, MPA,
Directora principal, educación
profesional & publicaciones
Andrea Sherman
redactora-gerente de la publicación

Consultores de diseño y desarrollo

Vee Nelson, doctor en Filosofía
Asociados de V. Nelson

Autora de temas médicos

Barbara B. Reitt, doctora en Filosofía,
editora en Ciencias naturales (designada)

Asesores especiales

Georgette Stratos, doctora en Filosofía
Peter Pompei, doctor en Medicina
Merlynn Bergen, doctora en Filosofía
Dave Davis, doctor en Medicina
Victoria Pennick, enfermera titulada,
licenciada en Ciencias de la enfermería,
maestra en Ciencias de la salud
David Patrick Ryan, doctor en Filosofía
Rory Fisher, doctor en Medicina

American Academy of Family Physicians

Relaciones públicas del proyecto

Stacy Singleton
Geriatric Review Syllabus

Personal del proyecto (continuación)

Cavanaugh Hagan & Pierson

Jane E. Pierson
Josh Mintz

Redacción

Redactor gerente Asesor editorial

Nancy L. Renick, master en Ciencias,
especialista titulada en Educación
para la salud

Consultor de la redacción

Jim Coursey
Vee Nelson

Redactor de serie

Bruce E. Robinson, doctor en Medicina
y master en Salud pública

Preparación de manuscritos

Heidi Blackwell
Francine L. Brown

Producción

Diseño

Young & Martin Design
Steve Martin
Ed Young

Producción de discos

Software Reproduction
Technologies, Inc.

Encuadernadores

The Colad Group, Inc.
Steve Yates

Fotografía

ibid, inc
Photonica/IMA USA, Inc.

Impresión y duplicación

Performance Printing
Kinko's

Agradecimientos

Especiales agradecimientos a Charles A. Cefalu, doctor en Medicina, jefe de Geriátrica del Louisiana State University Medical Center, por su análisis del kit de materiales *Pérdida de memoria: evaluación en la práctica primaria*.

Contenido

Prefacio	vii
Objetivos de aprendizaje y crédito de la educación médica permanente para la sesión de capacitación.....	viii
Sección 1. El proyecto: fundamento del Programa de educación de médicos de atención primaria	
Patologías crónicas, pacientes geriátricos y el médico de atención primaria.....	1
Metodología de colaboración con el paciente.....	2
Uso de una metodología clínica organizada	2
El método de enseñanza empleado en este proyecto	3
Sección 2. El problema clínico: demencia en la atención primaria	
Los problemas.....	1
Una solución: la metodología organizada de colaboración	2
Evaluación y tratamiento de la demencia	2
Enfermedad de Alzheimer	4
El cuidador	6
Sección 3. El proceso clínico: cómo manejar la pérdida de memoria en la atención primaria	
Sección 4. Estudios de casos	
Caso 1	1
Caso 2	20
Información clínica sobre la demencia	26
Sección 5. Recursos	
Organizaciones y agencias.....	1
Publicaciones	9
Materiales audiovisuales y computacionales	11
Equipos, dispositivos auxiliares y suministros	11
Sección 6. Herramientas	
Herramientas para el médico	1
Formularios para el paciente.....	13
Folletos para el paciente	36

Prefacio

El desarrollo, producción y distribución de este kit de materiales cuentan con el apoyo de una donación de la Fundación John A. Hartford a la American Geriatric Society. Este kit de materiales forma parte de una serie de 10 módulos con respecto a importantes áreas de contenido geriátrico que se tratarán como parte del proyecto Cómo mejorar la atención geriátrica mediante la educación de médicos de atención primaria. El objetivo general de este proyecto de cuatro años (1998 a 2001) es mejorar la calidad de la atención geriátrica prestada por médicos de atención primaria de la comunidad gracias al desarrollo, distribución y evaluación de dos modelos innovadores para impartir educación a médicos practicantes en geriatría. Cada kit de materiales contiene materiales prácticos, de tecnología básica y de fácil uso, dentro de los que se incluyen instrumentos de evaluación, formularios de registro de gráficos y folletos para los pacientes, en un área de contenido geriátrico específico. Durante las sesiones educativas de dos horas impartidas por internistas y médicos familiares especialmente capacitados, se enseñará cómo pueden usar estos materiales los médicos comunitarios y su personal con miras a mejorar la eficacia del consultorio y la administración clínica de los pacientes geriátricos en su práctica. Los médicos que participan en sesiones educacionales en la comunidad pueden optar a recibir horas de créditos en educación médica continua.

Fundada en 1942, la American Geriatrics Society (AGS) comprende una asociación nacional (EE.UU.) y sin fines de lucro de profesionales de la salud del área de geriatría dedicados a mejorar la salud, independencia y calidad de vida de todos los adultos mayores.

La Fundación John A. Hartford, con sede en la ciudad de Nueva York, constituye una organización filantrópica que se estableció en 1929. Desde 1979, la Fundación ha concentrado su apoyo en mejorar la organización, financiar la atención de salud y asesorar al sistema de atención de salud para dar cabida a la población de la tercera edad de la nación.

Objetivos de aprendizaje

Una vez concluida esta sesión educacional, usted:

- habrá incrementado su confianza en la identificación y el tratamiento inicial de la pérdida de memoria;
- se habrá familiarizado con las herramientas diseñadas para modernizar la evaluación y tratamiento inicial de pacientes con pérdida de memoria;
- habrá implementado un proceso organizado para su práctica de evaluación y educación de pacientes con pérdida de memoria.

Acreditación

La American Geriatrics Society cuenta con la acreditación del Accreditation Council for Continuing Medical Education (ACME) para patrocinar la educación médica permanente de los facultativos.

Horas de créditos en educación médica permanente

La American Geriatrics Society designa esta actividad educativa para un máximo de 2 horas en créditos de la Categoría 1 en relación con el Premio de reconocimiento al médico otorgado por la American Medical Association. Cada facultativo debe solicitar sólo las horas de créditos que realmente ocupó en la actividad educativa.