

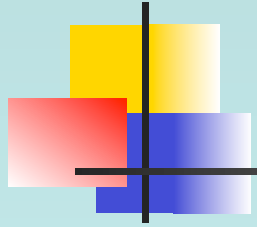


**Curso ALMA “Educación en Geriatría”**

---

**ELEMENTOS PARA  
REALIZAR EVALUACIONES  
CON SENTIDO EN LA  
FORMACIÓN EN GERIATRÍA**

**Guillermo Torres Zambrano  
M.Sc. Evaluación Educativa  
Consultor**



**La evaluación en los procesos de formación de las profesiones es un evento de la mayor importancia pues se trata de una expresión:**

**- educativa**

**- social**

**De muy diversas maneras la evaluación dinamiza la acción educativa.**



## Expresiones de la evaluación

---

Inicialmente es necesario distinguir dos expresiones de la evaluación:

- la **evaluación formal**: por ejemplo un examen (parcial o final), que es reconocido como tal por todos los actores educativos.
- la **evaluación informal** que se realiza por medio del comentario suelto o el gesto, que muchas veces no es reconocido como valorativo.



**EVALUAR ES:**

**VALORAR**



**desde**



**Usted es competente  
en la comunicación  
con el paciente**

**Lo cual se  
expresa a  
través de  
JUICIOS DE  
VALOR**



**Determinados  
VALORES o  
CRITERIOS**

**Por lo tanto usted  
puede ser promovido  
y su calificación es  
5.0/5.0**

- Le habló de manera respetuosa
- Le suministró la información necesaria.
- Escuchó las inquietudes del paciente y las comentó.



## El entorno de la evaluación

---

**Dime cómo evalúas  
y te diré  
para qué educas**



**El entorno de la evaluación**

---

**El problema de la evaluación  
no es la evaluación**



## El entorno de la evaluación

---

**El problema de la evaluación es  
la naturaleza de la acción  
educativa,  
su intencionalidad**



## El entorno de la evaluación

---

**¿Para qué queremos formar  
médicos en el campo de la  
geriatría?**

**¿Cuáles son las notas distintivas  
de la formación del geriatra en  
pregrado y en una especialidad?**





## El entorno de la evaluación

---

**¿Qué es lo que se debe evaluar para apoyar la formación de ciudadanos que respondan a las necesidades de la sociedad en general y específicamente en la medicina y la geriatría?**

**Las respuestas a estas preguntas dan bases importantes para orientar el desarrollo de la evaluación.**



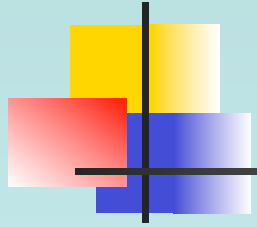
## Preguntas esenciales

---

**¿Qué esperamos ganar cuando evaluamos?**

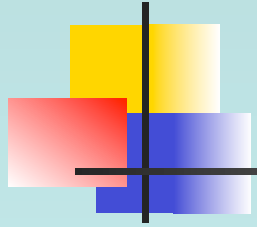
**¿Vale la pena evaluar?**

**¿Por qué y para qué evaluar?**



**La evaluación debe ser,  
ante todo,  
un acto de comunicación  
entre profesores y estudiantes**

guillermotorreszambrano@gmail.com



# **Momentos para desarrollar la acción evaluativa**



**PARA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN, BÁSICAMENTE SE DEBE TENER EN CUENTA:**

---

**1- LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN EVALUATIVA (Cuál es el medio en el cuál se ubica el objetivo o competencia o tema que se va a evaluar)**

**2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO (Cuál objetivo o competencia o tema se va a evaluar)**

**3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN (Para qué se va a evaluar el objetivo o la competencia o el tema)**

**4- UN ACUERDO SOBRE LOS CRITERIOS O PARÁMETROS PARA ELABORAR LOS JUICIOS EVALUATIVOS (Desde dónde se va a evaluar el objetivo o la competencia o el tema)**



**PARA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN, BÁSICAMENTE SE DEBE TENER EN CUENTA:**

---

**5- LA SELECCIÓN DEL MOMENTO MÁS ADECUADO PARA EVALUAR (Cuándo evaluar el objetivo o la competencia o el tema)**

**6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR (Cómo evaluar el objetivo o la competencia o el tema)**

**7- LAS OPORTUNIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS PARA RETROALIMENTAR (A quién informar sobre el desarrollo y los resultados de la evaluación del objetivo o la competencia o el tema)**



## **1- LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN EVALUATIVA**

---

**Se debe evitar la “instrumentalización” de la acción evaluativa: hacer la evaluación por hacerla. Todo examen, por ejemplo, debe responder a una necesidad, a un sentido.**

**Una acción evaluativa debe estar plenamente justificada desde:**

**- lo curricular: ABP, currículo basado en la evidencia, orientado a competencias, etc.**

**- la necesidad de apoyar el aprendizaje respetando la manera como aprenden las personas: no es lo mismo un estudiante de pregrado en una rotación que un especialista.**



## **1- LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN EVALUATIVA**

---

- el contexto en el cual se lleva a cabo: son diferentes un entorno hospitalario de primer nivel y un entorno comunitario.**
- el momento de desarrollo del plan de estudios: al hacer la evaluación es posible contar o no con determinados presaberes que pueden servir de apoyo para la evaluación.**
- las experiencias y actitudes previas de los estudiantes hacia lo evaluativo.**

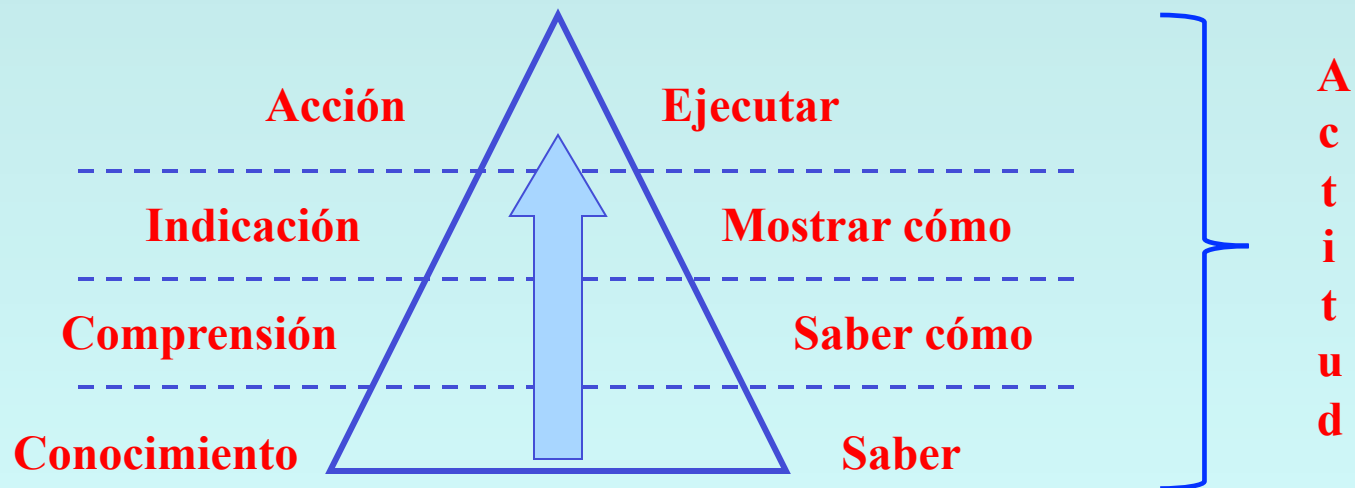




## 2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO

---

Miller hace el siguiente planteamiento sobre las posibilidades de objetos a ser evaluados

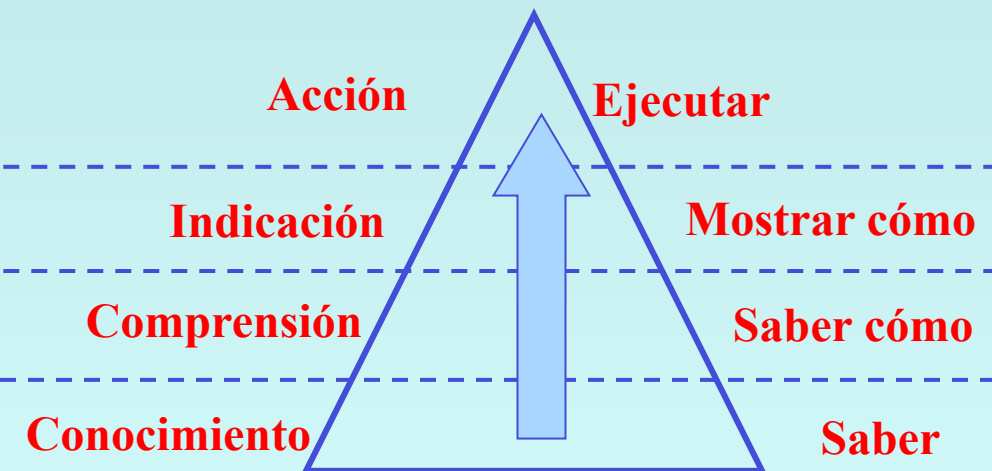




## 2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO

---

Miller hace el siguiente planteamiento sobre las posibilidades de objetos a ser evaluados



Identificar los potenciales riesgos de la hospitalización para los pacientes adultos mayores (incluyendo inmovilidad, delirio, efectos secundarios de los medicamentos, mala nutrición).\*

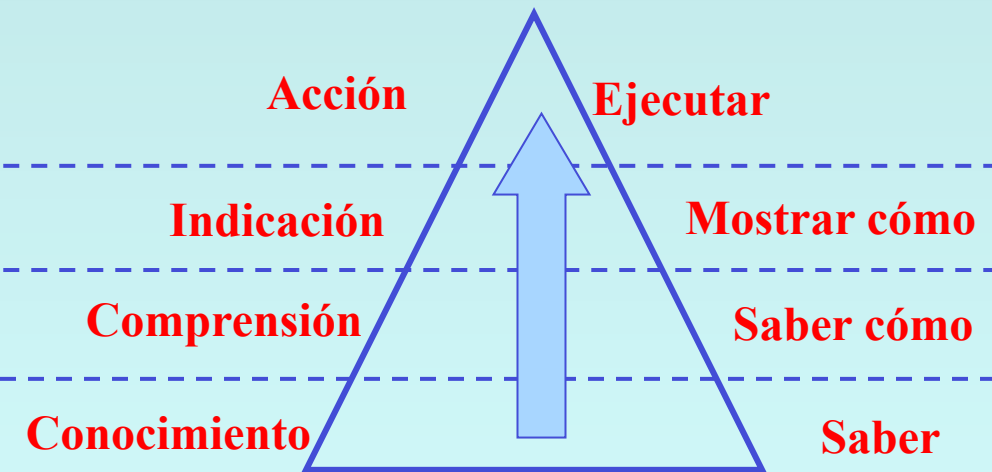
\*Keeping Granny Safe on July 1: A Consensus on Minimum Geriatric Competencies for Graduating Medical Students.



## 2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO

---

Miller hace el siguiente planteamiento sobre las posibilidades de objetos a ser evaluados



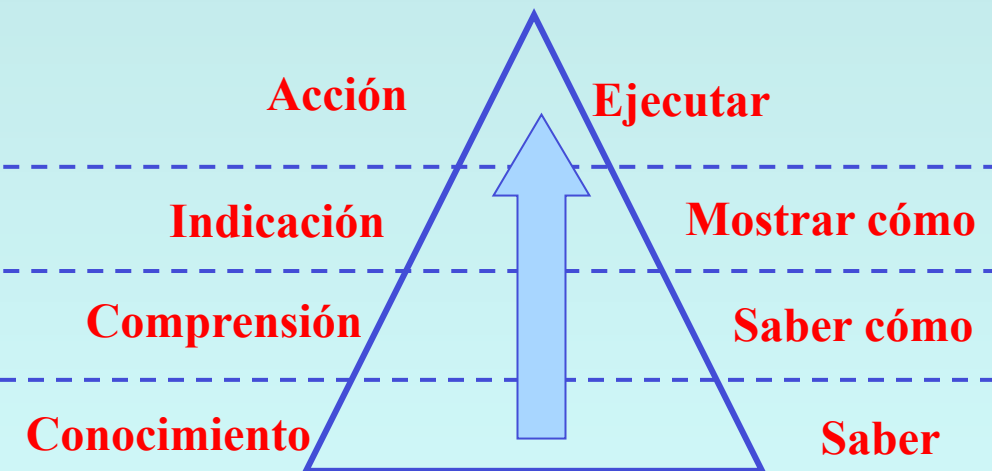
Explicar el impacto que los cambios relacionados con la edad tienen en la elección de drogas y las dosis con base en el conocimiento de los cambios que surgen por efecto de la edad en las funciones renal y hepática.



## 2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO

---

Miller hace el siguiente planteamiento sobre las posibilidades de objetos a ser evaluados



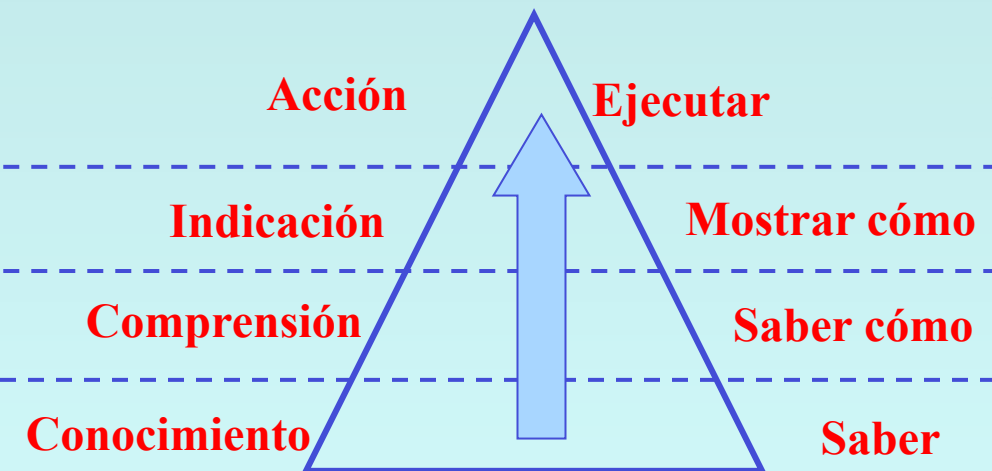
Identificar, en pacientes con enfermedades avanzadas y en sus familias, sus necesidades de tipo psicológico, social y espiritual y buscar atención para esas necesidades por parte de miembros de un equipo interdisciplinario.



## 2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO

---

Miller hace el siguiente planteamiento sobre las posibilidades de objetos a ser evaluados



Elaborar un diagnóstico diferencial con base en el reconocimiento de condiciones comunes en los adultos mayores en relación con síndrome coronario agudo, deshidratación, infección del tracto urinario, abdomen agudo y neumonía.



## 2- LA SELECCIÓN DEL OBJETO A SER EVALUADO

---

Con frecuencia se “confunden” los objetos que van a ser evaluados. No es lo mismo evaluar algo relacionado con el *saber* que algo relacionado con el *hacer*.

Se debe ser claro en cuanto a los alcances y los límites de la evaluación.

Para el estudiante debe ser absolutamente claro lo que se va a evaluar.

El docente debe estar seguro de “poder manejar” la evaluación que va a llevar a cabo.



### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**Por qué y para qué se va a desarrollar una evaluación determinada:**

**¿Para asignar una calificación?**

**¿Por qué lo exige un reglamento?**

**¿Para analizar el proceso de avance hacia la adquisición de una competencia?**

**¿Para establecer un punto de partida de una acción de enseñanza?**



### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**Usted quiere trabajar en el desarrollo de esta competencia:**

**Poseer las habilidades necesarias para llevar a cabo la historia clínica y efectuar la evaluación de un paciente mayor.\***

**En general pueden distinguirse tres propósitos para evaluar esta competencia:**

**Primero**

**Para diagnosticar lo relacionado con una situación y establecer un determinado curso de acción educativa.**

\*Vilches-Moraga et al. Plan de estudios en medicina geriátrica (2014)





### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**La competencia tiene un elemento que muy posiblemente el estudiante ya ha adquirido:**

**“llevar a cabo una historia clínica”**

**solo que ahora se trata de hacerla con un paciente mayor**

**Usted puede hacer una evaluación diagnóstica para establecer las capacidades generales de los estudiantes en cuanto a hacer la historia clínica y a partir de ello:**

**tratar directamente lo relacionado con el paciente mayor.**

**reforzar algunos aspectos detectados como débiles.**

**reforzar algunos aspectos detectados como débiles en algunos estudiantes.**



### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**En general pueden distinguirse tres propósitos para evaluar esta competencia:**

**Segundo**

**Para analizar el desarrollo de procesos relacionados con la adquisición de una competencia.**



### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**Sobre la base de la evaluación diagnóstica, usted ha desarrollado unas condiciones didácticas encaminadas a que los estudiantes logren la competencia.**

**Entonces a lo largo del proceso usted no se dedica únicamente a enseñar (a veces transmitir información) sino que realiza valoraciones periódicas para establecer, por ejemplo, la manera como el estudiante va apropiando lo relacionado con el adulto mayor.**

**Estas valoraciones pueden ser informales. Este tipo de evaluaciones se conocen como **formativas**.**



### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**En general pueden distinguirse tres propósitos:**

**Tercero**

**Para certificar el nivel de logro de una competencia.**



### **3- LA DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN**

---

**Con base en los desarrollo de un proceso de enseñanza incluyendo las evaluaciones diagnóstica y formativa, en un determinado momento, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios, se debe proceder a certificar el logro del estudiante.**

**Establecer en qué grado el estudiante “lleva a cabo la historia clínica y efectua la evaluación de un paciente mayor”**

**Estas valoraciones son generalmente “formales” y conducen a la asignación de una calificación.**

**También se las conoce como evaluaciones sumativas.**



## 4- UN ACUERDO SOBRE LOS CRITERIOS O PARÁMETROS PARA ELABORAR LOS JUICIOS EVALUATIVOS

---

Cada evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa) debe hacerse sobre la base de unos referentes que permitan establecer, de manera válida y confiable, el desempeño de los estudiantes.

Estos referentes se denominan **critérios**.

Un **criterio** es un parámetro, previamente conocido por profesores y estudiantes, que indica qué es importante de ser valorado para establecer si se está logrando o se ha logrado la competencia.



## 4- UN ACUERDO SOBRE LOS CRITERIOS O PARÁMETROS PARA ELABORAR LOS JUICIOS EVALUATIVOS

---

**Para valorar la competencia**

**“llevar a cabo la historia clínica y efectuar la evaluación de un paciente mayor”.**

**Se pueden formular (entre otros) unos criterios como los siguientes:**

- **Por medio de la anamnesis obtener, de manera RESPETUOSA, del paciente o de una persona que lo represente, información SUFICIENTE Y CLARA sobre cada uno de los siguientes aspectos:**
  - **Actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.**
  - **Situaciones relacionadas con la cognición.**
  - **Estado de ánimo. \***



## **5- SELECCIÓN DEL MOMENTO MÁS ADECUADO PARA EVALUAR**

---

**Una acción evaluativa no puede ocurrir “en cualquier momento”.**

**La determinación del momento para evaluar debe estar acorde con:**

- Los planteamientos hechos en el plan de estudios.
- Las características específicas del desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Las “exigencias formales” establecidas en los reglamentos.
- La necesidad expresada por el profesor y/o los estudiantes para evaluar en un determinado momento.





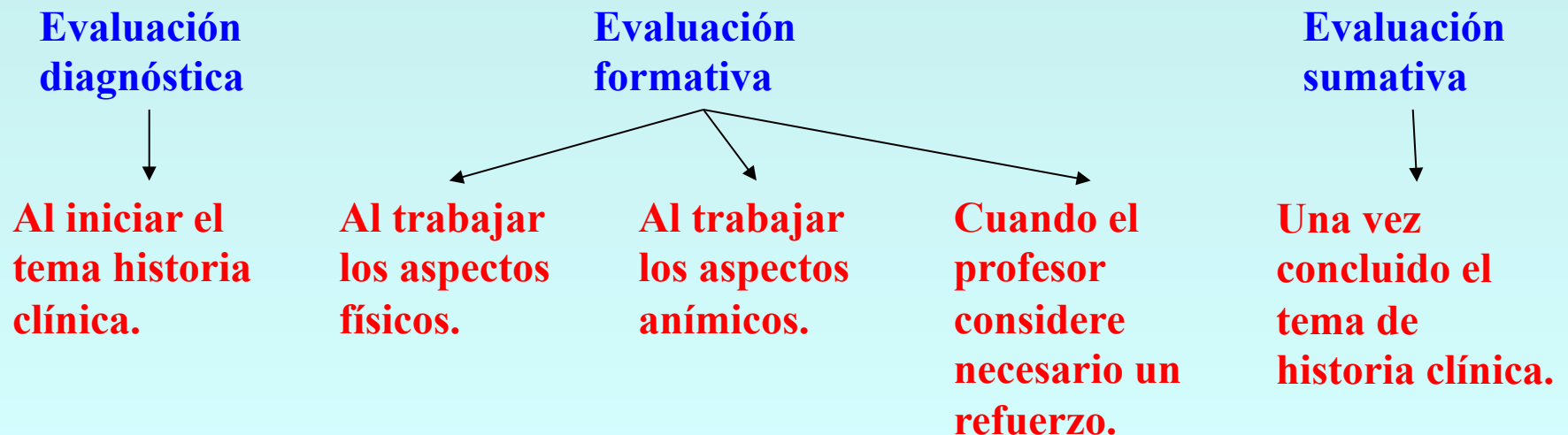
## 5- SELECCIÓN DEL MOMENTO MÁS ADECUADO PARA EVALUAR

---

Para el desarrollo de esta competencia:

Poseer las habilidades necesarias para llevar a cabo la historia clínica y efectuar la evaluación de un paciente mayor.

Pueden plantearse, por lo menos inicialmente, los siguientes momentos:





## **6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR**

---

**Posiblemente es el tema que más se trata en lo evaluativo.**

**La importancia de los medios (instrumentos) para evaluar, es capital. Sin embargo, no es el único elemento a tener en cuenta.**

**Una política general sobre la selección de medios para evaluar consiste en tener como principio su adecuación:**

**¿qué tan apropiado es un determinado medio de evaluación teniendo en cuenta el objeto que se va a evaluar y la intencionalidad de la evaluación?**



## **6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR**

---

**En general hay dos tipos de medios que se pueden emplear:**

**Los que son elaborados por el profesor.**

**Los que son elaborados por agentes diferentes al profesor:  
por las facultad, los que se adquieren en una agencia externa,  
etc.**

**Dependiendo de contextos determinados, es importante analizar la  
adecuación de una u otra posibilidad.**



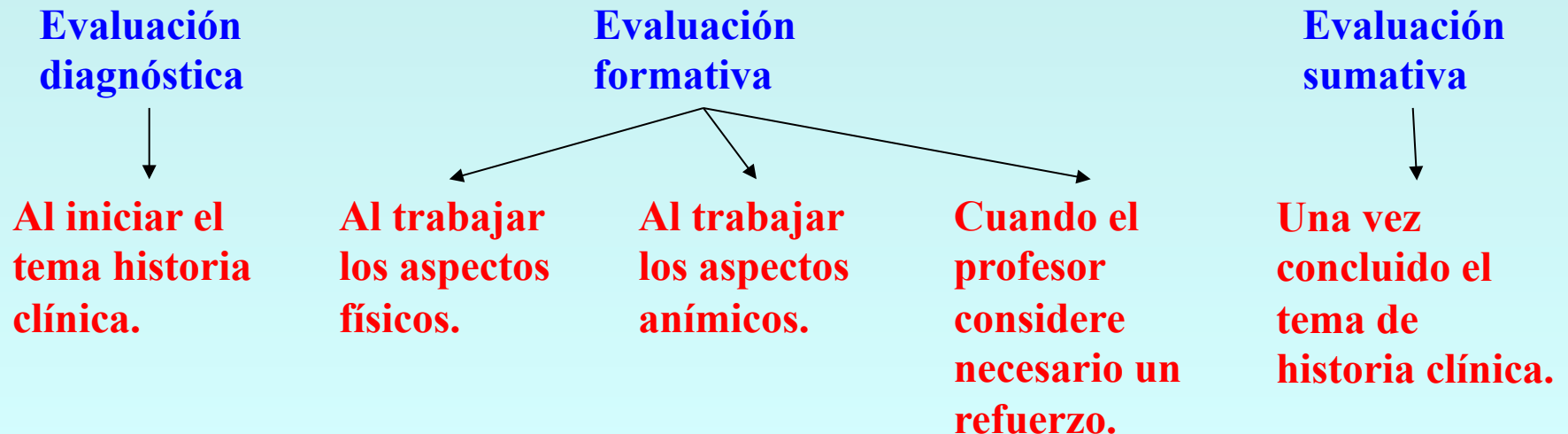
## 6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR

---

Para el desarrollo de la competencia:

Poseer las habilidades necesarias para llevar a cabo la historia clínica y efectuar la evaluación de un paciente mayor.

Pueden plantearse, por lo menos inicialmente, los siguientes momentos:





## 6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR

### Evaluación formativa

Al trabajar  
los aspectos  
físicos.

Al trabajar  
los aspectos  
ánimicos.

Breves ejercicios de **simulación de roles** entre los estudiantes para establecer la manera como, por medio del **examen físico**, se obtiene información sobre

- **Modo de andar y equilibrio.**
- **Audición.**
- **Nutrición.**
- **Visión.**

Se debe establecer si en desarrollo del ejercicio de simulación de roles un estudiante obtiene información de manera respetuosa, suficiente y clara (**criterios**) sobre los asuntos mencionados.



## **6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR**

---

**No hay fórmulas “mágicas” para saber cuál medio evaluativo emplear.**

**Lo que debe primar es:**

**la decisión del profesor,**

**de acuerdo con las características de un contexto determinado,**

**teniendo en cuenta el objeto y los propósitos de evaluación,**

**y la experiencia del estudiante en el manejo del medio que se quiere seleccionar.**



## **6- LOS MEDIOS MÁS CONFIABLES Y ADECUADOS PARA EVALUAR**

---

**Mirar medios específicos de evaluación y desarrollarlos es una tarea dispendiosa que sobrepasa las posibilidades de este momento. La recomendación es referirse a un magnífico documento que fue elaborado pensando específicamente en el campo médico:**

### **TOOLBOX OF ASSESSMENT METHODS**

**Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME) y  
American Board of Medical Specialties (ABMS)**

**En este documento se recorre desde orientaciones para evaluaciones orales hasta el desarrollo de OSCES pasando por análisis de casos.**



## **7- OPORTUNIDADES SIGNIFICATIVAS PARA RETROALIMENTAR**

---

**El proceso evaluativo, aparte de los propósitos que persiga o de los medios a través de los cuales se lleve a cabo, siempre debe generar una retroalimentación a todos los interesados.**

**La información de retorno, especialmente cuando se trata de un proceso evaluativo formativo, caracterizado por la construcción, debe estar planteada de tal manera que el estudiante participe activamente en su análisis.**





## **7- OPORTUNIDADES SIGNIFICATIVAS PARA RETROALIMENTAR**

---

**En la medida en la cual la información de retorno se suministre más rápidamente y permita una mayor participación de los estudiantes en su análisis, su capacidad de contribuir a cualificar el aprendizaje será mayor.**

**Evaluar es mucho más que hacer exámenes o asignar notas.**

**También incluye analizar los resultados de la evaluación.**



## ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

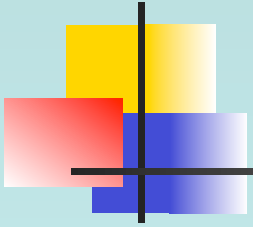
---

**La evaluación nunca debe tomar por sorpresa a los estudiantes. Siempre debe avisarse.**

**Las reglas de juego en evaluación siempre deben estar claras.**

**La evaluación no es para destruir ni excluir sino para construir.**

**La evaluación debe ser exigente pero clara y fundamentada.**



**¡GRACIAS!**