


Objetivos - Competencias y Evaluación por Competencias

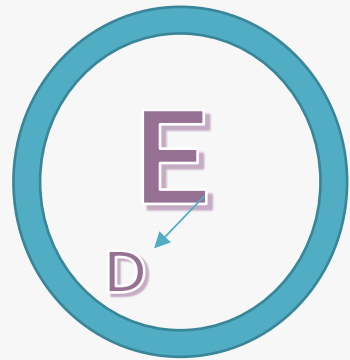
Alexandra Pedraza Ortiz, PS, M.Ed

Julián Andrés Sucerquia, MD, M.Ed

Contenido

- Modelos pedagógicos (generalidades)
 - Objetivos
 - Competencias
 - Tipos de Competencia
 - Currículos por Competencia
 - Evaluación
 - Evaluación por Competencias.
- 

Relación Docente - Estudiante



Romántico



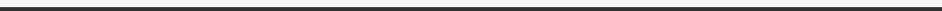
Tradicional



Conductual

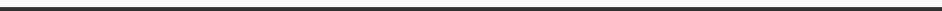


Constructivista




Objetivos

- Resultado que se espera
- Indica contenidos y maneras de lograrlo



Cómo se redacta?

- ¿Qué es lo que se espera?
(Conducta)
 - ¿Cómo planeo que se logre?
(condición)
- 

Taxonomía de Bloom

Dimensiones del conocimiento	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
HECHOS	Listar	Parafrasear	Clasificar	Resumir	Ordenar	Categorizar
CONCEPTOS	Recordar	Explicar	Demostrar	Contrastar	Reseñar	Modificar
PROCESOS	Resumir	Estimar	Producir	Hacer un diagrama	Defender	Diseñar
PROCEDIMIENTOS	Reproducir	Dar un ejemplo	Relatar	Identificar	Criticar	Planificar
PRINCIPIOS	Manifestar	Modificar	Solucionar	Diferenciar	Concluir	Revisar
METACOGNITIVOS	Usar adecuadamente	Interpretar	Descubrir	Inferir	Predecir	Actualizar

Competencias

- Incurción de lo laboral a lo académico.
- Conjunto de saberes, cualidades y comportamientos para solucionar situaciones concretas.
- Idoneidad.

Saber

- *¿Qué?*
- Cognoscitivo

Hacer

- *¿Cómo?*
- Procedimental

Competencias


Convivir - Compartir

- *¿Para qué?*
- Contexto

Ser

- *Afectivo*
- Actitudinal.


Cómo se formulan?

- Verbo en infinitivo + objeto de aprendizaje + condición + finalidad
 - “Articula los modelos pedagógicos y las didácticas de aprendizaje para diseño del microcurrículo”
- 


En otras palabras...

	Descripción	Ejemplo
OBJETIVO	Producto final de aprendizaje (saberes), asumiéndolos como conductas observables .	Identificar los síntomas correspondientes a la patología "X"
COMPETENCIA	Actuaciones integrales ante problemas del contexto social, laboral, profesional y disciplinar con mejoramiento continuo.	Hace diagnósticos diferenciales como parte inicial de un proceso de tratamiento con base en los conceptos y criterios dados por las guías de práctica clínica, considerando el perfil epidemiológico de su país.


Tipos de competencias

- Básicas: Formación básica.
 - Transversales: Instrumentales, interpersonales, sistémicas.
 - Específicas: saberes propios disciplinares.
- 

Componentes Curriculares

- ***¿Qué se enseña?***
 - Propio de la disciplina
 - ***¿Cómo se enseña?***
 - Mediante estrategias didácticas diversas (conferencias, taller, guías, simulaciones, etc.)
 - ***¿A quién se enseña?***
 - Caracterización del estudiante
 - ***¿Para qué se enseña?***
 - Caracterización del contexto
 - ***¿Cómo se evalúa?***
- 

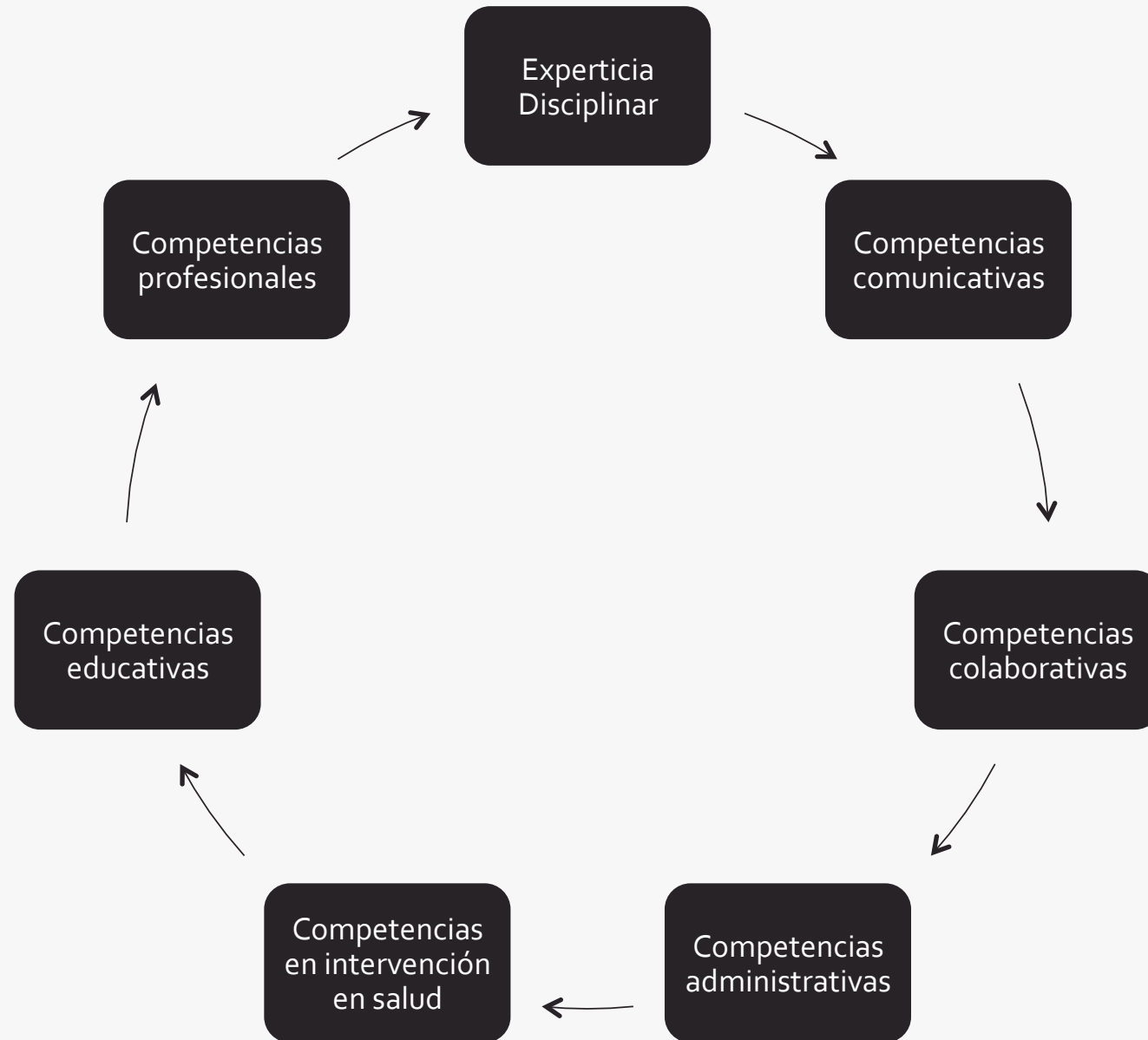
Currículos por competencias

- Centrado en el estudiante.
 - Liderado por un tutor, diseñado para el estudiante.
 - Escenarios dispuestos para el aprendizaje.
 - Temas desarrollados con participación del estudiante.
 - Microcurrículos con actividades diversas que exijan diferentes desarrollos.
 - Incluye investigación.
 - Hace evidente la relación teoría – práctica.
- 

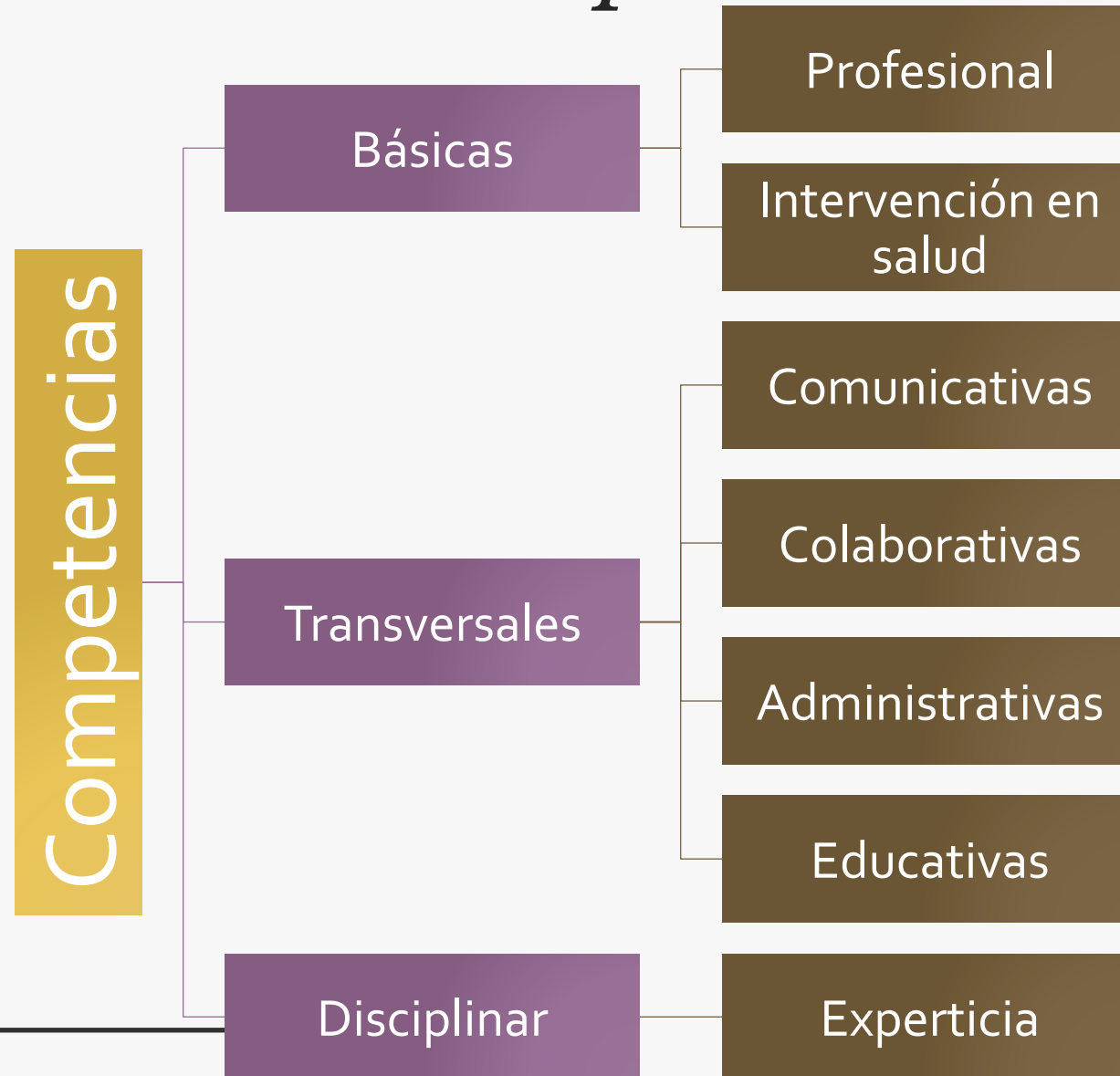
Competencias

*Armonización de las estructuras y programas educativos,
respetando su diversidad y autonomía.*





Médico Especialista




Competencias docentes



Evaluación

- Propósitos
 - Verificar conocimiento
 - Seguimiento a la práctica
 - Establecer destrezas y habilidades

“Clara, objetiva, comunicada y sin sesgos”.




Requiere considerar


Actores

- Autoevaluación.
 - Coevaluación.
 - Heteroevaluación.
-

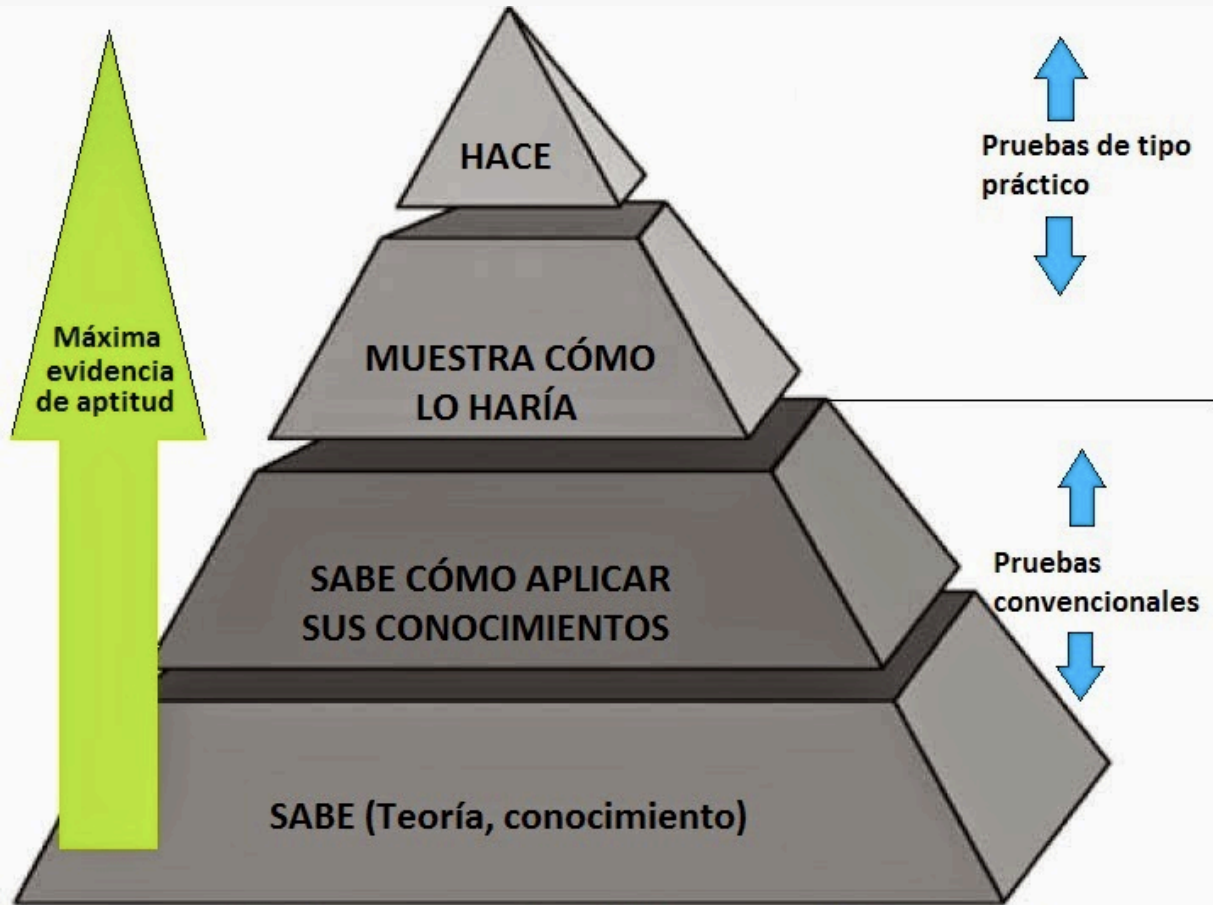
Momentos

- Diagnóstica.
 - Formativa.
 - Sumativa.
- 

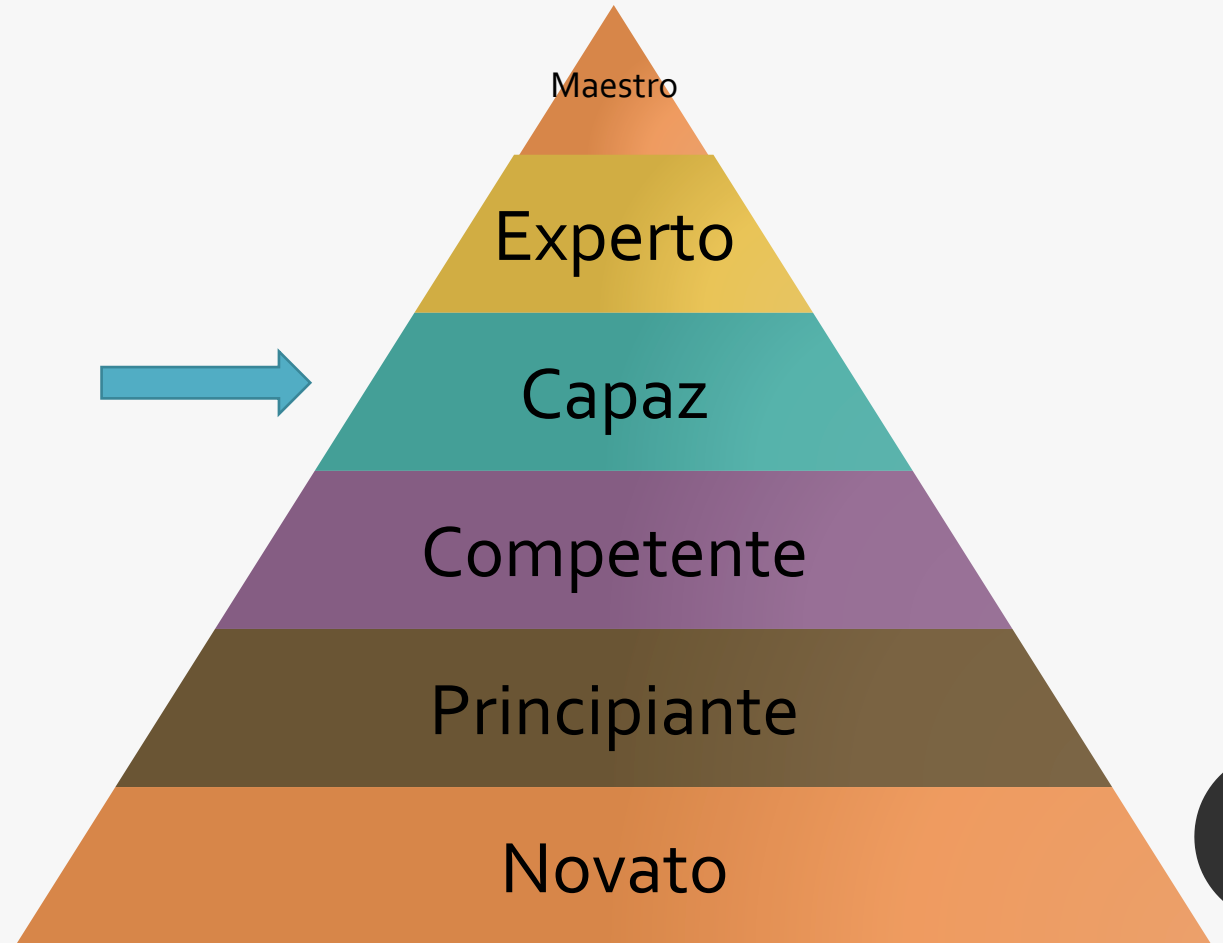
*Evaluación
como
estrategia
de
aprendizaje*

- Exige retroalimentación
 - Oportuna
 - Veraz
 - Argumentada
 - Sistematizada
- 

Evaluación por competencias.



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med 1990



Evaluación por competencias

Instrumentos

- Exámenes (escrito, oral)
- Evaluación con lista de cotejo.
- Evaluación con pacientes.
- Rúbricas.
- Portafolios.
- Evaluaciones
 - Tutores
 - Pares
 - Paciente
- Autoevaluación

Estrategias

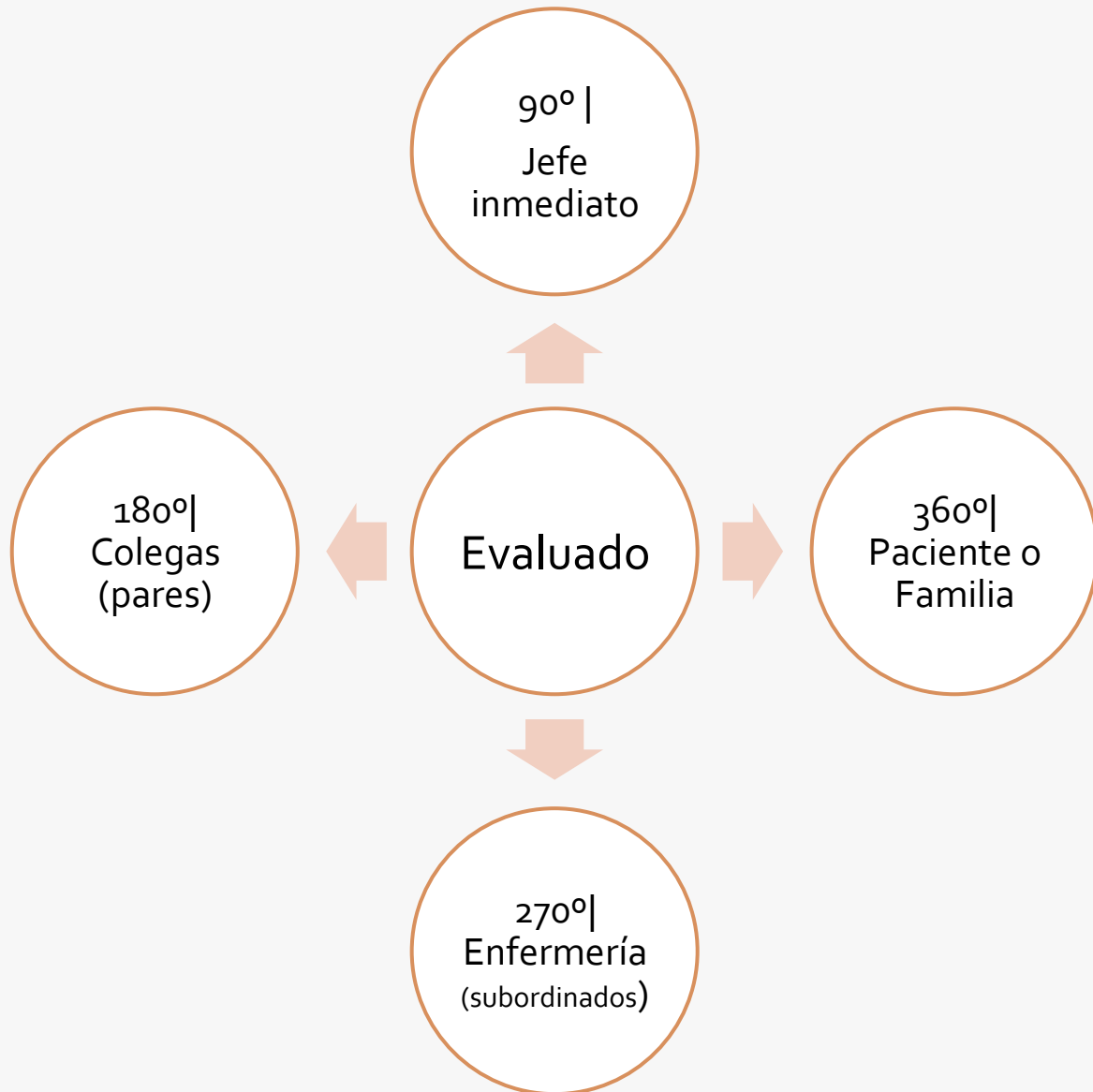
- Bitácora
- Mini-CEX
- Estrategia 360°

Bitácora



- Registro cotidiano.
- No sólo actividades,
- También percepciones y emociones.

ESTRATEGIA 360°



- “Incorporación” del mundo laboral.
- Contempla satisfacción de “cliente interno y cliente externo”.
- Alto impacto de componente actitudinal.

Mini-CEX

- Evalúa en entorno clínico real.
 - Anamnesis,
 - Exploración física,
 - Profesionalismo,
 - Juicio clínico,
 - Habilidades comunicativas,
 - Organización,
 - Eficiencia,
 - Valoración global.
- 10 – 15 minutos “estudiante + paciente”.
- Retroalimentación inmediata
 - Elementos positivos
 - Aspectos por Mejorar
 - Se pacta acción de mejora con estudiante.

**Duración total:
25 – 30´**

Gracias...

alexandraperor@gmail.com

julian_sucerquia@hotmail.com
